|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Француски језик за 6. разред основне школе** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Merci 2** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 52** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | |
| Наставна тема: | **Unité 5 - MA VIE D’ADO** | | | |
| Наставна јединица: | Je range | | | |
| Тип часа: | Обрада, утврђивање | | | |
| Циљ часа: | Оспособљавање ученика да комуницирају на тему кућних обавеза | | | |
| Очекивани исходи: | По завршетку часа, ученици ће бити у стању да у писменој и усменој комуникацији:   * именују речи везане за обављање кућних послова * препознају ситуације које се односе на задату тему и писмено примене основна језичка средства која се односе на граматичку категорију која се ту појављује; * препознају изразе за обављање кућних послова у аудио активностима и користе их у комуникацији; * активно учествују у игри препознавања нових речи и израза; * поштују и примењују правила учтиве комуникације у разговору; | | | |
| Међупредметне компетенције: | Kомпетенција за учење, сарадња, комуникација, одговорно учешће у демократском друштву. | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, рад у пару | | | |
| Наставне методе: | Комуникативна, дијалошка, текстуална, илустративна, аудио-језичка | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, свеска, аудио материјал, граматика | | | |
| Корелација са другим предметима: | Српски језик, грађанско васпитање, музичка култура, физичко васпитање | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (5 минута) | Наставник замоли ученике да отворе уџбеник на страни 48. и скрене им пажњу на оно што ће обрађивати у тој лекцији, а то је ново време : “présent progressif“. Треба им скренути пажњу да се помоћан глагол „être“, који се користи да би се формирало то време, не сме преводити својим основним значењем, већ да ту служи као помоћан глагол и да се то време користи да би се причало о радњи која се управо завршила.  Након тога, приступа се вежби усменог разумевања у којој имају задатак да одговоре на питања која су ту постављена. | | | |
| **Главни део:**  (33 минута) | Након тога, приступа се вежби усменог разумевања у којој имају задатак да одговоре на питања која су ту постављена.  Траскрипција текста гласи:   * *Quelle chance de participer dans cette émission! J’adore la nouvelle décoration!* * *Oui, moi aussi, mais maintenant Paul et Chloé, il faut ranger la maison! Quel désordre!* * *Ce n’est pas grave! On va ranger!* * *Moi, je vais balayer le sol!* * *C’est une bonne idée, mais passe l’aspirateur! C’est plus rapide!* * *D’accord!* * *Moi, je peux faire la vaisselle!* * *Attention les enfants, il ne faut pas casser les nouvelles assiettes! Elles sont très fragiles!* * *Parlez-moi! Nous allons nettoyer les vitres et sortir la poubelle!* * *Et après qu’est-ce qu’on fait?* * *Après, on regarde un film avec notre nouveau homme-cinéma!* * *Oui!*   Очекивани одговори су:   1. -C, 2. -A,B,C, 3. -B   Након одслушане вежбе, наставник пише непознате речи на табли и објашњава њихово значење:  ***Lexique :***   * *une chance - participer - un désordre* * *ranger la maison - balayer le sol - grave* * *passer l’aspirateur - faire la vaisselle - rapide* * *netoyer les vitres - sortir la poubelle - une assiette* * *mettre la table - faire le ménage - une tâche* * *ménager,ère - partir en vacances - avant de+infinitif* * *prendre l’avion - ressembler - servir*   Након тога, приступа се вежби читања транскрипције. Наставник подели улоге ученицима и у тој активности би требало да учествују сви ученици. Наставник приступа затим вежби провере разумевања, постављајући питања у вези с одслушаним текстом:  Questions:   1. *Où se passe l’action de ce texte?*   *L’action de ce texte se passe à la maison.*   1. *Quelle est la forme de ce texte?*   *La forme de ce texte est un dialogue.*   1. *Combien de personnes participent dans cette conversation?*   *Quatre personnes participent dans cette conversation: le père, la mère et leurs deux enfants.*   1. *Qu’est-ce qu’ils sont en train de faire?*   *Ils sont en train de regarder une émission de télé*   1. *Qu’et-ce qu’ils font faire après?*   *Ils vont faire le ménage.*   1. *Quelles tâches ménagères vont-ils faire?*   *Ils vont sortir la poubelle, passer l’aspirateur et nettoyer les vitres*   1. *Qu’est-ce qu’ils vont faire quand ils finissent?*   *Ils vont regarder un film.*  Ученици приступају препричавању текста, што је активност која им неће бити тешка, јер им наставник објасни да препричан текст добијају спајајући све одговоре у кохерентну причу.  Активност бр. 2 је вежба у којој ученици имају задатак да, користећи ново време, одоговоре на питања шта раде осове на фотографијама.  Очекивани одговори су:   1. *Les enfants sont en train de faire la vaisselle.* 2. *Il est en train de passer l’aspirateur.* 3. *Elle est en train de nettoyer les vitres.*   Активност бр.3 је такође вежба усменог разумевања, али опог пута ученици имају задатак да одоговоре на питања својим сопственим одговорима, користећи „présent progressif“  Транскрипција текста и очекивани одговори су:   * *Tu viens à la maison?*   *Non, je ne peux pas, je suis en train d’avoir le cours de maths*   * *Tu participes au voyage scolaire?*   *Non, je ne participe pas, je suis en train de préparer un projet.*   * *Vous venez à la fête?*   *Non, nous ne pouvons pas, nous sommes en train d’organiser l’anniversaire de notre soeur.*   * *Elle vient à la plage?*   *Non, il ne peut pas, il est en train de ranger la chambre.*   * *Ils viennent au théâtre?*   *Non, ils ne peuvent pas, ils sont en train de faire des courses.*  реченице треба написати у свескама. Уколико ученици не знају одређене речи, наставник треба да им помогне. Реченице би требало прочитати и то тако да свака група ( поделити ученике на 5 група) прочита по две разлике које су пронашли.:  Очекивани одговори су:   1. *La table qui est plus grande se trouve à droite du lit.* 2. *La table qui est plus petite se trouve près du lit, au fond.* 3. *Sur la grande table se trouve la lampe.* 4. *Sur la petite table se trouve un ordinateur.* 5. *L’étagère n’est pas au dessus du lit, mais une peinture.* 6. *La peinture est au dessus du lit à gauche.* 7. *Les livres sur l’étagère sont posés différemment.* 8. *Devant la table se trouve la chaise.* 9. *Le fauteuil se trouve devant la petite table.* 10. *Le tapis n’est pas au milieu de la chambre.*   У вежбањима 4. и 5., ученици имају задатак да претворе глаголе из датих реченица у будуће време.  Активност бр. 6 је вежба писане продукције, у којој ученици имају задатак да, гледајући фотографију која је ту дата, изврше локализацију намештаја.  Након урађене вежбе, ученици читају своје радове. | | | |
| **Завршни део:**  (7 минута) | На крају часа, наставник замоли ученике да отворе радне свеске на страни бр.48 и да приступе изради активности које су ту представљене, да би се видело колико су успели да усвоје од предложених језичких акривности.  Домаћи задатак: радна свеска, страна бр.47 | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/ другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |